Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8670012
Centre d'intérêt: 950

Rhéaume, Denis, 1954-.

Etude pilote de six questionnaires pour l'identification de représentations économiques / Denis Rhéaume. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1985.
26 f. ; 28 cm.

Code: R-186.

Vedette(s)-secondaire(s): INRS-Education

Descripteur(s): Education économique * Evaluation * Test * Evaluation de tests * Questionnaire * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but du rapport est de décrire une étude pilote portant sur six questionnaires visant l'identification de représentations économiques, d'en présenter les objectifs, la méthodologie et les observations qui ont été faites suite à cette étude. L'étude pilote avait trois objectifs: 1. vérifier auprès d'élèves si les directives étaient bien comprises; 2. identifier les principaux problèmes survenant lorsqu'on demandait aux élèves de répondre aux questionnaires; 3. vérifier si les divers stimuli proposés aux élèves posaient des problèmes de compréhension. Au total, 31 élèves du premier secondaire ont été soumis aux questionnaires 1 et 2, alors que 21 élèves du cinquième secondaire ont répondu aux questionnaires 3, 4, 5 et 6. Les observations faites s'avèrent rassurantes dans le cas des questionnaires 2, 4 et 6. Les trois autres devront par contre subir des modifications importantes.

Type de document: r

ONF

Éducation

EDUQ 8670012

Étude pilote de six questionnaires pour l'identification de représentations économiques

Denis Rhéaume

R-186

INRS-Éducation
2383, Chemin Sainte-Foy
Sainte-Foy, Québec
G1V 1T1

Juin 1985

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION. 1

LES SIX QUESTIONNAIRES. 2

MÉTHODOLOGIE. 3

RÉSULTATS 10

- Le monde de la consommation. 10
- La qualité de la vie 16
- Les réalités économiques 19
- Les faits de la vie économique 21
- Le système économique. 21
- Les différences de revenus 22

CONCLUSION. 24

INTRODUCTION

En 1984-1985, l'équipe de recherche[1] du projet "Représentations économiques" de l'INRS-Éducation poursuivait ses travaux concernant la stabilité des réponses à certains questionnaires visant l'identification de représentations économiques. Cette nouvelle étape était rendue possible grâce à une subvention de deuxième année venant du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada.

En juin 1984, lors d'un séminaire de recherche qui avait lieu à l'Université du Québec à Trois-Rivières, les membres de l'équipe choisissaient les questionnaires pour l'étude de stabilité 1984-1985, mettaient au point une première version de ces instruments, et confiaient à Denis Rhéaume le mandat de réaliser une étude pilote pour certains questionnaires.

Le but du présent rapport de recherche est de décrire l'étude pilote qui a été réalisée en novembre 1984[2], ses objectifs, sa méthodologie et les observations qui ont été faites. Le présent rapport ne fait toutefois pas état des décisions qui ont été prises suite à l'étude pilote.

L'étude pilote comportait trois objectifs. Premièrement, il s'agissait de vérifier auprès d'élèves si les directives étaient bien comprises. Deuxièmement, nous voulions identifier les principaux problèmes qui

---

1. Les membres de l'équipe de recherche sont: Ahmed Silem de l'IRPEACS (CNRS), André Adan de l'Université du Québec à Trois-Rivières, Gilles Dussault, Denis Rhéaume, Marie Makdissi et Normand Dufour, de l'INRS-Éducation.
2. L'auteur remercie Marie Makdissi et Normand Dufour pour leur participation à l'étude pilote.

surviennent quand on demande aux élèves de répondre aux questionnaires. Enfin, et pour deux questionnaires seulement, nous voulions vérifier si les divers stimuli proposés aux élèves posaient des problèmes de compréhension. Ce sont là les seuls objectifs que nous nous étions fixés au moment de définir l'étude.

LES SIX QUESTIONNAIRES

Nous avons retenu six questionnaires pour l'étude pilote. Ces questionnaires ont été identifiés à l'aide des titres suivants:

(1) - Le monde de la consommation
(2) - La qualité de la vie
(3) - Les réalités économiques
(4) - Les faits de la vie économique
(5) - Le système économique
(6) - Les différences de revenus

Ce choix de questionnaires représente assez bien l'ensemble des questionnaires impliqués dans l'étude de stabilité 1984-1985. En effet, un seul questionnaire est exclu; il s'agit d'un questionnaire portant sur la familiarité avec les termes fréquemment utilisés en économie; ce questionnaire ne semblait pas devoir poser des problèmes de compréhension et l'équipe n'a pas vu la nécessité de le considérer lors de l'étude pilote. Même s'il existe trois formes du questionnaire (4), une seule forme a été retenue, cela est apparu suffisant pour éclairer les décisions des membres de l'équipe de recherche.

Les questionnaires ont été mis au point une première fois lors du séminaire de juin 1984 à Trois-Rivières. Ils ont par la suite été l'objet de plusieurs ajustements mineurs, notamment à la suite d'échanges qui ont eu lieu à l'été de 1984 entre la partie québécoise et la partie française.

Les pages suivantes reproduisent les six questionnaires tels qu'ils ont été utilisés lors de l'étude pilote de novembre. Pour les fins du présent rapport, le format du questionnaire (3) a été réduit, son format réel étant de 8½ x 14.

MÉTHODOLOGIE

Dans le contexte de l'étude de stabilité, les questionnaires (1) et (2) devaient être administrés à des élèves de première secondaire, des élèves de cinquième secondaire et des étudiants du collégial. Toutefois, pour limiter l'envergure de l'étude pilote, ces questionnaires n'ont été administrés qu'aux élèves de première secondaire. Si les problèmes sont absents ou éliminés pour des élèves plus jeunes, il y a lieu de croire que tout ira bien pour des élèves plus âgés. En ce qui concerne les questionnaires (3), (4), (5) et (6), l'étude de stabilité 1984-1985 visait des élèves de cinquième secondaire et des étudiants du collégial. L'étude pilote n'a considéré cependant que les élèves les plus jeunes, c'est-à-dire les élèves de cinquième secondaire.

Pour chacun des deux niveaux scolaire, un groupe-classe a été recruté auquel les questionnaires ont été administrés, en novembre 1984, par un membre de l'équipe de recherche. Ainsi, 31 élèves de première secondaire ont été soumis aux questionnaires (1) et (2), alors que 21 élèves de cinquième secondaire ont répondu aux questionnaires (3), (4), (5) et (6).

Parallèlement aux six questionnaires de représentations économiques, nous avons construit pour chacun d'eux un instrument dont le but était de recueillir de façon systématique les réactions des élèves. Ces instruments portaient le titre "Évaluation des questionnaires" et ont été administrés aux élèves. Soulignons qu'au moment de répondre aux questionnaires de représentations économiques, les élèves ne savaient pas qu'ils devraient dans un deuxième temps répondre à un questionnaire additionnel.

LE MONDE DE LA CONSOMMATION

1. Le monde de la consommation est vaste et complexe. Il est fait d'un grand nombre de réalités qui sont en relation les unes avec les autres.

2. Les 3 colonnes de mots ci-dessous présentent des termes qui désignent quelques-unes des réalités du monde de la consommation :

colonne a	colonne b	colonne c
01 Prix	07 Loisirs	13 Liberté
02 Logement	08 Plaisir	14 Salaire
03 Utilité	09 Dépenses	15 Nourriture
04 Épargne	10 Vêtements	16 Luxe
05 Transports	11 Nécessité	17 Crédit
06 Justice	12 Profit	18 Meubles

3. ON TE DEMANDE de former 3 groupes différents avec ces mots.

4. Chaque groupe doit comporter 3 mots qui, selon toi, vont très bien ensemble dans le monde de la consommation.

5. Pour former un groupe, tu dois choisir un mot par colonne.

6. Tu peux choisir le premier mot de chaque groupe dans n'importe quelle colonne.

7. Tu peux mettre, si tu le veux, un même mot dans plus d'un groupe.

ÉCRIS chaque mot choisi et son numéro.

Premier groupe	Deuxième groupe	Troisième groupe
⌊_⌋ _____	⌊_⌋ _____	⌊_⌋ _____
⌊_⌋ _____	⌊_⌋ _____	⌊_⌋ _____
⌊_⌋ _____	⌊_⌋ _____	⌊_⌋ _____

LA QUALITÉ DE LA VIE

1. Les éléments présentés dans la liste ci-dessous contribuent tous à la qualité de la vie.

2. Choisis les 5 éléments qui, à tes yeux, contribuent davantage à la qualité de la vie.

3. Inscris, dans les cases à droite, les numéros des 5 éléments que tu as choisis.

01. La propreté et le calme du quartier

02. La part de ses revenus que l'on peut dépenser pour se loger — 1- ⌊__⌋

03. Le respect de la loi — 2- ⌊__⌋

04. Le nombre d'années consacrées aux études

05. La santé — 3- ⌊__⌋

06 Le temps libre pour les loisirs — 4- ⌊__⌋

07. L'argent disponible pour les achats

08. Le montant du salaire — 5- ⌊__⌋

09. L'harmonie dans les relations humaines

10 Les dépenses faites pour combattre la pollution

11. La réussite scolaire

12. L'argent que l'on peut consacrer à ses loisirs

13. Les dépenses de l'État pour les soins médicaux et hospitaliers

14. La protection du consommateur

15. Les sommes utilisées pour assurer l'ordre public

16. La sécurité d'emploi

17. La fréquence des rencontres amicales

18. Le confort du logement

LES RÉALITÉS ÉCONOMIQUES

1. Le monde économique est vaste et complexe. Il est fait d'un grand nombre de réalités qui sont en relation les unes avec les autres.

2. Voici une liste de 17 expressions qui désignent des réalités du monde économique.

01. Les prix	10. Les dépenses publiques
02. L'épargne	11. Les importations et les exportations
03. La production	12. Les taux d'intérêt
04. Les impôts et les taxes	13. Les capitaux
05. La main-d'oeuvre	14. Le crédit
06. Les investissements	15. Les salaires
07. La valeur de la monnaie	16. La consommation
08. Les ressources naturelles	17. L'équilibre de l'offre et de la demande
09. Les profits	

3. ON TE DEMANDE de fabriquer 3 ensembles avec ces expressions.

4. Tu mets, dans un ensemble, des expressions qui, <u>à tes yeux</u>, sont en étroite relation.

5. ON TE DEMANDE AUSSI de donner un titre à chacun des ensembles que tu formeras.

6. Chaque ensemble formé doit comporter 4 expressions.

7. Une expression de la liste peut être mise dans un ou plusieurs ensembles ou n'apparaître dans aucun.

ÉCRIS : - les numéros et les expressions correspondantes,
- le titre de chaque ensemble.

Premier ensemble	Titre :	Deuxième ensemble	Titre :
⌊_⌋	_____	⌊_⌋	_____
⌊_⌋	_____	⌊_⌋	_____
⌊_⌋	_____	⌊_⌋	_____
⌊_⌋	_____	⌊_⌋	_____

Troisième ensemble	Titre :
⌊_⌋	_____
⌊_⌋	_____
⌊_⌋	_____
⌊_⌋	_____

LES FAITS DE LA VIE ÉCONOMIQUE

1. Voici 2 faits de la vie économique : croissance économique, crise économique.

2. Voici une liste de 20 expressions qui sont associées à la vie économique :

01. Les prix	11. Les dépenses publiques
02. L'épargne	12. Les importations et exportations
03 La production	13. Les taux d'intérêt
04. Les impôts et les taxes	14. Les capitaux
05. La main-d'oeuvre	15. L'équilibre de l'offre et de la demande
06. Les investissements	16. Le crédit
07. Les inégalités de revenus	17. Les salaires
08. La valeur de la monnaie	18. La dévaluation
09. Les ressources naturelles	19. Le chômage
10. Les profits	20. La consommation

3. Quelles sont les 6 expressions de la liste ci-dessus que tu associes davantage à l'un ou l'autre des 2 faits (croissance économique ; crise économique) ?

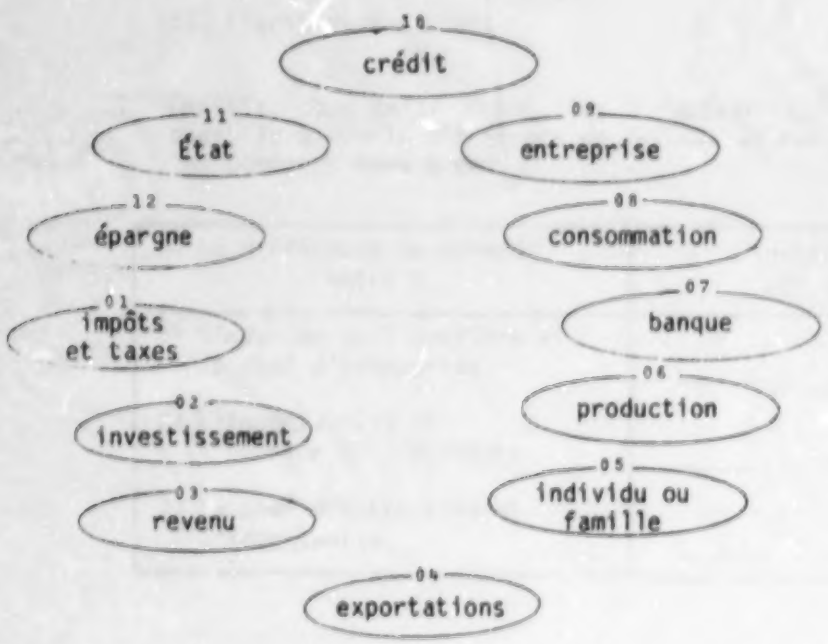
4. Une expression peut être associée aux deux faits ou ne l'être à aucun, selon ce que tu en penses.

5. Indique ci-dessous, pour chaque fait, les numéros des 6 expressions que tu y associes davantage.

FAITS DE LA VIE ÉCONOMIQUE	Indique ici les numéros des expressions que tu as choisies.
Crise économique	⌊⌋ ⌊⌋ ⌊⌋ ⌊⌋ ⌊⌋ ⌊⌋
Croissance économique	⌊⌋ ⌊⌋ ⌊⌋ ⌊⌋ ⌊⌋ ⌊⌋

LE SYSTÈME ÉCONOMIQUE

1. Chacun des 12 termes ci-dessous désigne un élément du système économique.
2. Dans le système économique, tous ces éléments sont interdépendants, à des degrés divers. On pourrait donc identifier un grand nombre de relations entre ces 12 termes.
3. ON TE DEMANDE d'indiquer les 9 relations qui, selon toi, sont **les plus importantes** entre les termes présentés.
4. Chacune des relations que tu indiqueras devra réunir dans un couple 2 des 12 termes présentés.
5. Un même terme peut être mis en relation avec un ou plusieurs termes.
6. N'indique pas 2 fois la "même" relation. Par exemple, la relation 01-02 serait la "même" que la relation 02-01.
7. Indique les relations que tu juges **les plus importantes** en traçant un trait entre les 2 termes que tu choisis.
8. Transcris au fur et à mesure, dans la colonne de droite, les numéros des termes que tu mets en relation.
9. Établis ainsi 9 relations différentes.



1- ⌊_⌋⌊_⌋ ⌊_⌋⌊_⌋
2- ⌊_⌋⌊_⌋ ⌊_⌋⌊_⌋
3- ⌊_⌋⌊_⌋ ⌊_⌋⌊_⌋
4- ⌊_⌋⌊_⌋ ⌊_⌋⌊_⌋
5- ⌊_⌋⌊_⌋ ⌊_⌋⌊_⌋
6- ⌊_⌋⌊_⌋ ⌊_⌋⌊_⌋
7- ⌊_⌋⌊_⌋ ⌊_⌋⌊_⌋
8- ⌊_⌋⌊_⌋ ⌊_⌋⌊_⌋
9- ⌊_⌋⌊_⌋ ⌊_⌋⌊_⌋

LES DIFFÉRENCES DE REVENUS

1. Dans une même entreprise, généralement le chef de l'entreprise a un revenu supérieur à celui de l'ingénieur(e), et l'ingénieur(e) un revenu supérieur à celui de l'ouvrier ou de l'ouvrière.

2. Voici une liste de facteurs qui peuvent expliquer ces différences de revenus.

   01. La formation scolaire
   02. Le prestige de l'emploi
   03. Le pouvoir de décision
   04. Les valeurs personnelles
   05. La contribution à l'efficacité de l'entreprise
   06. L'exploitation des travailleurs
   07. Les aptitudes et les qualités individuelles
   08. Le marché du travail
   09. L'importance des responsabilités
   10. Le maintien des classes sociales
   11. La possession d'un capital
   12. L'origine familiale

3. Choisis, dans cette liste, les 3 facteurs qui, <u>à tes yeux</u>, expliquent le mieux la différence de revenus de ces personnes, lorsque tu les compares deux à deux.

La différence de revenus entre :	Indique 3 numéros par comparaison
1) L'ouvrier ou l'ouvrière et le chef d'entreprise	⌊_⌋⌊_⌋ ⌊_⌋⌊_⌋ ⌊_⌋⌊_⌋
2) L'ingénieur(e) et l'ouvrier ou l'ouvrière	⌊_⌋⌊_⌋ ⌊_⌋⌊_⌋ ⌊_⌋⌊_⌋
3) Le chef d'entreprise et l'ingénieur(e)	⌊_⌋⌊_⌋ ⌊_⌋⌊_⌋ ⌊_⌋⌊_⌋

Pour chacun des questionnaires de représentations économiques, nous interrogeons l'élève sur la clarté des directives et sur la facilité à répondre. De plus, pour les questionnaires (2) et (6), un item porte sur la compréhension des stimuli proposés aux élèves.

Les deux versions des questionnaires intitulés "Évaluation des questionnaires" sont reproduites aux pages suivantes; la première a été proposée aux élèves de première secondaire et la deuxième, aux élèves de cinquième secondaire.

RÉSULTATS

Cette dernière section présente pour chacun des six questionnaires les données recueillies auprès des élèves. De plus, nous avons tenu à vérifier systématiquement si les élèves respectaient bien les directives. Il se pourrait, en effet, qu'un élève perçoive les directives comme très claires même si sa façon de répondre semble indiquer le contraire. Cette section indique donc les problèmes observés pour chaque questionnaire.

LE MONDE DE LA CONSOMMATION

Les directives posent vraisemblablement certains problèmes; 28% des élèves (i.e. 9 sur 32) ne les ont pas respectées parfaitement. Les problèmes observés sont les suivants: 7 élèves ont formé des groupes en prenant des mots dans une même colonne et ce, systématiquement pour les 3 groupes; 2 élèves n'ont pas inscrit dans les cases les numéros des termes utilisés; 1 des 7 élèves mentionnés ci-dessus a inscrit les numéros "01", "02" et "03" dans les cases au lieu des numéros des termes choisis.

À la question portant sur la clarté des directives, 41% des élèves ont dit qu'elles étaient très claires ou suffisamment claires, alors que 56%

Université du Québec
Institut national de la recherche scientifique
INRS éducation
2383 chemin Sainte Foy
Sainte Foy, Québec
G1V 1T1
Téléphone (418) 657-2593

SEC. I

ÉVALUATION DES QUESTIONNAIRES

Nous aimerions savoir si nos questionnaires sont bien compris par les élèves et s'il est facile d'y répondre.

Pour cette raison, nous avons préparé quelques questions et nous apprécierions que tu prennes le temps nécessaire pour bien y répondre.

L'équipe de l'INRS-Éducation te remercie beaucoup pour cette précieuse collaboration.

****

LE MONDE DE LA CONSOMMATION

Comment sont les directives pour ce questionnaire ? Encercle le chiffre qui correspond à ton opinion.

1 : les directives sont très claires

2 : les directives me semblent suffisamment claires

3 : les directives me semblent compliquées

4 : les directives me semblent trop compliquées

Est-ce que c'est facile de répondre à ce questionnaire ? Oui __ Non __

Si NON, pourquoi ? Exemples : à cause de ce qui est demandé, à cause du nombre de groupes à former, etc.

LA QUALITE DE LA VIE

Comment sont les directives pour ce questionnaire ? Encercle le chiffre qui correspond à ton opinion.

1 : les directives sont très claires

2 : les directives me semblent suffisamment claires

3 : les directives me semblent compliquées

4 : les directives me semblent trop compliquées

Dans la liste des 18 items, y a-t-il des items dont tu ne comprends pas le sens ou encore des items pour lesquels tu n'es pas certain(e) de bien comprendre ce que nous avons voulu dire ? Si oui, lesquels ? Donne les numéros.

Réponse :

Est-ce que c'est facile de répondre à ce questionnaire ? Oui ___ Non ___

Si NON, pourquoi ? Exemples : à cause du contenu, à cause du nombre de réponses à donner, etc.

FIN

Université du Québec
Institut national de la recherche scientifique
INRS éducation
2383 chemin Sainte-Foy
Sainte-Foy, Québec
G1V 1T1
Téléphone (418) 657-2583

SEC. V

ÉVALUATION DES QUESTIONNAIRES

Nous aimerions savoir si nos questionnaires sont bien compris par les élèves et s'il est facile d'y répondre.

Pour cette raison, nous avons préparé quelques questions et nous apprécierions que tu prennes le temps nécessaire pour bien y répondre.

L'équipe de l'INRS-Éducation te remercie beaucoup pour cette précieuse collaboration.

****

LES RÉALITÉS ÉCONOMIQUES

Comment sont les directives pour ce questionnaire ? Encercle le chiffre qui correspond à ton opinion.

1 : les directives sont très claires

2 : les directives me semblent suffisamment claires

3 : les directives me semblent compliquées

4 : les directives me semblent trop compliquées

Est-ce que c'est facile de répondre à ce questionnaire ? Oui __ Non __

Si NON, pourquoi ? Exemples : à cause du contenu, à cause du nombre de groupes à former, etc.

LES FAITS DE LA VIE ECONOMIQUE

Comment sont les directives pour ce questionnaire ? Encercle le chiffre qui correspond à ton opinion.

1 : les directives sont très claires

2 : les directives me semblent suffisamment claires

3 : les directives me semblent compliquées

4 : les directives me semblent trop compliquées

Est-ce que c'est facile de répondre à ce questionnaire ? Oui ___ Non ___

Si NON, pourquoi ? Exemples : à cause du contenu, à cause de certaines expressions de la liste, à cause du nombre de réponses à donner, etc.

LE SYSTEME ECONOMIQUE

Comment sont les directives pour ce questionnaire ? Encercle le chiffre qui correspond à ton opinion.

1 : les directives sont très claires

2 : les directives me semblent suffisamment claires

3 : les directives me semblent compliquées

4 : les directives me semblent trop compliquées

Est-ce que c'est facile de répondre à ce questionnaire ? Oui ___ Non ___

Si NON, pourquoi ? Exemples : à cause du contenu, à cause du nombre de relations à faire, etc.

LES DIFFERENCES DE REVENUS

Comment sont les directives pour ce questionnaire ? Encercle le chiffre qui correspond à ton opinion.

1 : les directives sont très claires

2 : les directives me semblent suffisamment claires

3 : les directives me semblent compliquées

4 : les directives me semblent trop compliquées

Dans la liste des 12 items, y a-t-il des items dont tu ne comprends pas le sens ou encore des items pour lesquels tu n'es pas certain(e) de bien comprendre ce que nous avons voulu dire ? Si oui, lesquels ? Donne les numéros.

Réponse :

Est-ce que c'est facile de répondre à ce questionnaire ? Oui ___ Non ___

Si NON, pourquoi ? Exemples : à cause du contenu, à cause du nombre de réponses à donner, etc.

FIN

ont dit qu'elles étaient compliquées ou trop compliquées. Un élève n'a pas répondu.

À la question portant sur la facilité du questionnaire, 47% des élèves ont dit qu'il était facile d'y répondre et 53% ont dit que cela était difficile. Environ la moitié des élèves ont exprimé un commentaire à l'endroit prévu à cette fin. Ces commentaires sont les suivants:

- à cause qu'on ne comprend pas quelques mots comme crédit, épargne
- c'est mal expliqué (--3 élèves--)
- à cause de former les groupes, je trouve ça compliqué
- parce que c'était dur
- parce qu'on ne connaît pas grand chose dans ce domaine et que les explications ne sont pas claires...
- à cause qu'il y avait trop de choix, c'est dur à choisir
- à cause que les directives étaient pas claires
- les questions sont extrêmement compliquées
- parce que les explications ne sont pas assez détaillées
- je n'ai pas compris les listes qu'il fallait faire; je crois que quand on entend le mot consommation, on est plus porté à penser "boisson alcoolique"
- la question n'est pas claire
- il y avait certains mots que je ne comprenais pas
- à cause des questions qui sont mal posées

LA QUALITÉ DE LA VIE

Les directives ont été très bien respectées; seulement 6% des élèves (i.e. 2 sur 32) n'ont pas respecté parfaitement les directives, ceux-ci ayant donné plus de réponses que les 5 réponses demandées.

À la question portant sur la clarté des directives, 91% des élèves ont dit qu'elles étaient très claires ou suffisamment claires, alors que 9%

des élèves ont dit qu'elles étaient compliquées. Aucun élève ne les a perçues comme trop compliquées. Les 3 élèves qui considèrent que les directives sont compliquées ont par ailleurs respecté parfaitement ces directives.

À la question portant sur la facilité du questionnaire, 84% des élèves ont dit qu'il était facile d'y répondre, alors que 16% ont dit que cela était difficile. Parmi les 5 élèves qui considèrent la tâche difficile, 4 ont exprimé un commentaire à l'endroit prévu à cette fin. Ces commentaires sont les suivants:

- parce qu'il y avait trop de choix, c'est dur à choisir
- c'était pas clair
- il y a trop de possibilités de réponses
- exact (--ce mot était placé au bout des exemples de difficultés que nous donnions--)

Les élèves étaient invités à donner les numéros des items posant des problèmes de compréhension. À cette question, 43% des élèves ont mentionné entre 1 et 4 numéros d'items sur une possibilité de 18.

Neuf items sur 18 n'ont été mentionnés par aucun élève: ce sont les items 1, 3, 6, 7, 8, 10, 12, 16 et 18. Six items ont été mentionnés par 1 ou 2 élèves seulement: ce sont les items 2, 4, 5, 11, 13 et 15. Enfin, l'item 9 (l'harmonie dans les relations humaines) a été relevé par 5 élèves, l'item 14 (la protection du consommateur) par 6 élèves, et l'item 17 (la fréquence des rencontres amicales) par 5 élèves.

À titre indicatif, le **Tableau 1** donne pour chacun des 18 stimuli, le pourcentage des élèves qui l'ont choisi. Ce tableau permet notamment d'identifier les stimuli qui ont été les plus ignorés par les élèves.

01	La propreté et le calme du cartier	43%
02	La part de ses revenus que l'on peut dépenser pour se loger	10%
03	Le respect de la loi	50%
04	Le nombre d'années consacrées aux études	10%
05	La santé	63%
06	Le temps libre pour les loisirs	33%
07	L'argent disponible pour les achats	17%
08	Le montant du salaire	23%
09	L'harmonie dans les relations humaines	37%
10	Les dépenses faites pour combattre la pollution	47%
11	La réussite scolaire	33%
12	L'argent que l'on peut consacrer à ses loisirs	7%
13	Les dépenses de l'État pour les soins médicaux et hospitaliers	33%
14	La protection du consommateur	13%
15	Les sommes utilisées pour assurer l'ordre public	13%
16	La sécurité d'emploi	13%
17	La fréquence des rencontres amicales	30%
18	Le confort du logement	23%

Tableau 1. Pour chacun des stimuli, pourcentage des élèves qui l'ont choisi

LES RÉALITÉS ÉCONOMIQUES

Les directives posent vraisemblablement certains problèmes; 33% des élèves (i.e 7 sur 21) ne les ont pas respectées parfaitement. Les problèmes observés sont les suivants: 3 élèves n'ont donné aucun titre, 1 élève a donné 2 groupes sans titre, 1 élève n'a pas inscrit les numéros dans les cases et a mis deux fois le même élément dans un de ses groupes, 1 élève n'a formé que deux groupes, sans donner de titres, et enfin, 1 élève n'a tout simplement pas inscrit les numéros dans les cases.

À la question portant sur la clarté des directives, 76% des élèves (i.e. 16 sur 21) ont dit qu'elles étaient très claires ou suffisamment claires, alors que 14% ont dit qu'elles étaient compliquées; 2 élèves ne se sont pas prononcés.

À la question portant sur la facilité du questionnaire, 48% des élèves ont dit qu'il était facile d'y répondre et 43% ont dit que cela était difficile; 2 élèves ne se sont pas prononcés. Treize élèves ont exprimé un commentaire à l'endroit prévu à cette fin. Ces commentaires sont les suivants:

- c'est trop vague; pour tous les questionnaires ça vient mêlant parce qu'il y a trop de mots qui ont plus ou moins rapport les uns aux autres
- à cause du contenu
- car mettre un titre était inutile je pense; je trouve aussi que les directives étaient claires mais peut-être un peu longues
- (--au sujet des directives--) compliquées pour certaines et trop longues surtout; n'ayant pas de cours IVE (--initiation à la vie économique--), ce questionnaire me demandait beaucoup de réflexion; ayant eu le cours, je l'aurais peut-être trouvé très facile
- à cause du nombre de groupes à former
- trop détaillé pourrait être plus précis
- parce que c'est un peu compliqué, à cause du contenu aussi
- à cause du nombre de groupes à former

- à cause du contenu
- je ne comprends pas les termes no 17 (--l'équilibre de l'offre et de la demande--)
- pour trouver des titres
- à cause qu'on ne sait pas la signification de tous les mots
- (--au sujet des directives--) suffisamment claires sauf que les chiffres à côté des phrases sont trompeurs; je pensais qu'il fallait répondre à chaque numéro

Les titres des 17 élèves qui en ont donnés sont présentés ici.

Relevé des titres

01 la production / question money / le cercle vicieux de l'argent

02 fluctuation / entreprise / état

03 argent / gouvernement / industrie

04 l'argent / le travail / un prêt

05 la consommation varie selon:

06 consommation / échanges commerciaux / marché boursier

07 coût de la vie / l'économie / le dollar

08 la production / l'impôt / comment placer son argent

11 argent / économie / investissement

12 les placements / le marché / l'entreprise

15 l'intérêt / la valeur de la monnaie / les usines du Canada

16 économie personnelle / économie bancaire / économie gouvernementale

17 comment économiser / comment on gagne et perd de l'argent / l'argent qu'on obtient

18 en tirer de l'argent / consommation des biens / la production

19 l'argent / marché (extérieur ou intérieur) / relatif aux banques

20 industrie / vie quotidienne / bancaire

21 les banques / compagnie / industrie

LES FAITS DE LA VIE ÉCONOMIQUE

Les directives ont été très bien respectées; seulement 1 élève sur 21 ne les a pas respectées parfaitement, celui-ci n'ayant donné aucune réponse pour le deuxième fait, c'est-à-dire la croissance économique.

À la question portant sur la clarté des directives, 95% des élèves ont dit qu'elles étaient très claires ou suffisamment claires, alors qu'un élève ne s'est pas prononcé.

À la question portant sur la facilité du questionnaire, 76% des élèves (i.e. 16 sur 21) ont dit qu'il était facile d'y répondre, alors que 24% ont dit que cela était difficile. Six élèves ont exprimé un commentaire à l'endroit prévu à cette fin. Ces commentaires sont les suivants:

- certaines expressions m'étaient inconnues
- directives trop longues, compliquées; facile, oui, on peut mieux évaluer une crise économique ayant les deux pieds dedans
- à cause du nombre de réponses à donner (--2 élèves--)
- trop d'expressions me sont inconnues, ex.: la dévaluation
- beaucoup de termes se ressemblent; c'est difficile de faire un choix

LE SYSTÈME ÉCONOMIQUE

Les directives ont été très bien respectées; seulement 1 élève sur 21 ne les a pas respectées parfaitement. L'élève fautif n'a inscrit des numéros que dans les cases de gauche correspondant au point de départ de chacune des relations.

À la question portant sur la clarté des directives, 71% des élèves (i.e. 15 sur 21) ont dit qu'elles étaient très claires ou suffisamment claires,

alors que 29% ont dit qu'elles étaient compliquées. Aucun élève ne les a perçues comme trop compliquées.

À la question portant sur la facilité du questionnaire, 67% des élèves ont dit qu'il était facile d'y répondre, alors que 24% ont dit que cela était difficile; 2 élèves ne se sont pas prononcés. Environ la moitié des élèves ont exprimé un commentaire à l'endroit prévu à cette fin. Ces commentaires sont les suivants:

- il y a trop de relations à faire; au début ça va mais pour les dernières c'est plus mêlant
- mais j'ai eu de la difficulté à comprendre la question 7 je voyais pas le rapport
- à cause des relations; sur certaines, je ne suis pas sûre des couples
- il y a eu encore pas assez de temps et trop de réflexion! pour moi ce n'était pas spontané
- (--au sujet des directives--) il y en a trop
- trop détaillé pourrait être plus précis
- à cause du contenu
- à cause du contenu, à cause du nombre de relations à faire
- je ne suis pas sûre de tous les termes
- (--au sujet des directives--) trop longues; à cause du contenu, à cause du nombre de relations à faire
- le nombre de relations est assez élevé

LES DIFFÉRENCES DE REVENUS

Les directives ont été très bien respectées; 90% des élèves (i.e. 19 sur 21) les ont respectées parfaitement. Un élève n'a donné que 2 réponses pour la troisième comparaison; de plus, un élève a donné les trois mêmes réponses pour les trois comparaisons, ce qui n'est toutefois pas nécessairement fautif.

À la question portant sur la clarté des directives, 86% des élèves ont dit qu'elles étaient très claires ou suffisamment claires, alors que 14% ont dit qu'elles étaient compliquées ou trop compliquées.

À la question portant sur la facilité du questionnaire, 67% des élèves ont dit qu'il était facile d'y répondre, alors que 33% ont dit que cela était difficile. Les 7 élèves qui considèrent la tâche difficile ont exprimé un commentaire dans l'espace prévu à cette fin. Ces commentaires sont les suivants:

- je suis portée à vouloir défendre l'ouvrier car je crois qu'il a une position aussi importante que les autres et quand je réponds je ne sais plus si c'est vraiment ce que je pense
- mauvaise explication, trop détaillé pourrait être plus simple et précis
- parce que d'après moi la question est mal structurée; je ne sais pas si ma réponse est bonne; j'ai des doutes
- compliqué de faire le lien entre chaque item
- c'est difficile de trouver 3 numéros par comparaison
- à cause qu'on ne comprend pas la signification de tous les termes
- nous ne sommes pas assez vieux pour comprendre le système économique dans lequel nous vivons

Les élèves étaient invités à donner les numéros des items posant des problèmes de compréhension. À cette question, 52% des élèves ont mentionné entre 1 et 4 numéros d'items sur une possibilité de 12.

Quatre items n'ont été mentionnés par aucun élève; ce sont les items 1, 3, 5 et 9. Trois items ont été mentionnés par 1 ou 2 élèves; ce sont les items 6, 7 et 12. Enfin, l'item 2 (le prestige de l'emploi) a été relevé par 4 élèves, l'item 4 (les valeurs personnelles) par 3 élèves, l'item 8 (le marché du travail) par 3 élèves, l'item 10 (le maintien des classes sociales) par 4 élèves, et l'item 11 (la possession d'un capital) par 5 élèves.

À titre indicatif, le **Tableau 2** donne pour chacun des 12 stimuli, le pourcentage des élèves qui l'ont choisi; cette statistique est disponible pour chacune des trois comparaisons. Ce tableau permet notamment d'identifier les stimuli qui ont été les plus ignorés par les élèves.

CONCLUSION

Le **Tableau 3** regroupe les principaux résultats de l'étude pilote pour chacun des six questionnaires. Il ne s'agit pas de suggérer ici des modifications à apporter aux instruments. Par ailleurs, il y a lieu de souligner que les observations faites s'avèrent bien rassurantes dans le cas des questionnaires (2), (4) et (6) alors que dans le cas des trois autres questionnaires, elles invitent des modifications importantes.

La consultation des élèves a porté fruit et nous demeurons enclins à recommander la méthodologie retenue dans une situation semblable. Elle est rapide, peu coûteuse et efficace.

	comparaison 1 ouvrier(ère) chef d'entreprise	comparaison 2 ingénieur(e) ouvrier(ère)	comparaison 3 chef d'entreprise ingénieur(e)
01. La formation scolaire	43%	62%	38%
02. Le prestige de l'emploi	19%	38%	19%
03. Le pouvoir de décision	62%	10%	57%
04. Les valeurs personnelles	5%	14%	0%
05. La contribution à l'efficacité de l'entreprise	29%	29%	24%
06. L'exploitation des travailleurs	14%	19%	10%
07. Les aptitudes et les qualités individuelles	5%	57%	19%
08. Le marché du travail	10%	14%	10%
09. L'importance des responsabilités	76%	33%	67%
10. Le maintien des classes sociales	10%	10%	10%
11. La possession d'un capital	14%	0%	29%
12. L'origine familiale	0%	0%	0%

Tableau 2. Pour chacun des stimuli, pourcentage des élèves qui l'ont choisi

	Directives respectées parfaitement	Directives très claires ou suffisamment claires	Facile de répondre
(1) Le monde de la consommation	72%	41%	47%
(2) La qualité de la vie	94%	91%	84%
(3) Les réalités économiques	67%	76%	48%
(4) Les faits de la vie économique	95%	95%	76%
(5) Le système économique	95%	71%	67%
(6) Les différences de revenus	90%	86%	67%

Tableau 3. Regroupement des principaux résultats

Université du Québec
Institut national de la recherche scientifique
INRS-Éducation
2383, chemin Sainte-Foy
Sainte-Foy (Québec)
G1V 1T1
Téléphone: (418) 657-2580,
poste 2890